

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка» с.ИвантеевкаИвантеевского района
Саратовской области»



Муниципальное дошкольное образования учреждение
«Детский сад «Дюймовочка» с.Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области

Утверждено:
Заведующий МДОУ
«Детский сад «Дюймовочка»
_____. Л.А.Шехурдина
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Программа развития

***муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка»
с.Ивантеевка Ивантеевского района
Саратовской области»***

на 2023-2028 годы

Принято:
общим собранием работников
МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
« ____ » _____ 2023г. протокол № ____

Содержание программы

1. Введение.....
2. Паспорт Программы
3. Информационно-аналитическая часть.....
4. Проблемно-ориентированный анализ
5. Концептуально-прогностическая часть
 - 5.1. Общие положения концепции
 - 5.2. Цель и задачи программы развития
 - 5.3. Приоритетные направления развития программы
 - 5.4. Модель образа педагога детского сада (желаемый результат)
 - 5.5. Модель образа выпускника ДООУ (желаемый результат)
 - 5.6. Модель будущего детского сада (желаемый результат)
 - 5.7. Модель управления ДООУ
6. Организационно-исполнительная часть
 - 6.1. Этапы реализации программы развития
 - 6.2. Основные мероприятия по реализации программы развития
 - 6.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития
7. Контрольно-оценочная часть

1. Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения, – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МДОУ «Детский сад «Дюймовочка». Новая редакция программы Развития МДОУ была принята на общем собрании работников от **20.12.2023г.**

Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» предполагает:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка» с.Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области»
2.	Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 751 «Концепция модернизации российского образования до 2010 года»; • Трудовой кодекс РФ; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р); • Концепция развития образования РФ до 2020г. (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765); • Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения). • Закон Саратовской области от 28 ноября 2013г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); Устав МДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
3.	Основные разработчики Программы	Заведующая: Шехурдина Л.А. Старший воспитатель: Сапогова Е.В. Солдатова В.В.

4.	Цель Программы	•Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, ФОП, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
5.	Задачи Программы	1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФОП,ФГОС ДО. 2. Создание условий для реализации ФГОС ДО. 3.Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5.Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии. 6. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 7. Обеспечение эффективного, результативного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения в освоении инновационных технологий и в соответствии с требованиями ФОП,ФГОС ДО. 8. Обеспечение разностороннего, интеллектуального, личностного и физического развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 10. Обогащение и усовершенствование предметно-пространственной среды ДООУ в соответствие с требованиями ФОП,ФГОСДО и Основной образовательной программой ДО. 11. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

		12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами. Использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе. 13.Повышение информационной открытости образовательного пространства ДООУ.
6.	Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Настоящая Программа предусматривает: • Осуществление мероприятий: • Создать всем педагогам ДООУ свой личный Сайт • Работа с коврогографом («Ларчик» Воскобовича)-старший возраст • Работа с ковролинографом – младший возраст • Использование в работе с детьми «песочных столов» • Игровой стретчинг – это творческая деятельность, возможность реализовать игровые возможности в целях оздоровления и развития ребёнка. • Кинезеологические упражнения в работе с воспитанниками ДООУ • Танцевальный флэшмоб как одна из современных форм образования в детском саду • Лепбук - инновационная форма обучения детей дошкольного возраста • Реализация парциальной программы «Я – ГоТОВ!» по образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной группы ДООУ : учебно-методическое пособие / И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.В. Ермоленкова, О.Н. Борисенкова, И.В. Романова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. • Региональная программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Познаём красоту души» (авторы Н.Н.Ценарёва, Н.А.Жуковская, Н.В.Лабутина и др.). – Саратов ГАУ ДПО «СОИРО», 2016 • Работа с одарёнными детьми. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности • Работа с детьми (4-7 лет) по профориентации • Организовать работу по сопровождению развития воспитанников – «Дорожная карта» • Разработка программы по театрализованной деятельности и реализация её с целью развития психических функций ребёнка, художественных способностей, творческого потенциала, общечеловеческой способности к межличностному взаимодействию. • Работа детей в подгруппах – основа проведения НОД. • Экологическое образование дошкольников. • Проектная деятельность – шаг в большой мир,

		средство реализации ФГОС ДО. - Создание современной развивающей предметно-игровой среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Активация родителей воспитанников с целью повышения педагогической компетенции в вопросах развития сюжетно-ролевой игры. - РЭМП- возможности всестороннего развития ребёнка. - Речевое развитие дошкольника как приоритетная задача ФГОС ДО. 3D ручка – мощный инструмент, развивающий моторику пальцев, фантазию и абстрактное мышление. - Игра в шашки - средство для умственного развития детей. «Её величество, Сенсорика!» - дополнительное образование дошкольников. - Участие в Олимпиадах- выявление и поддержка интеллектуально-одарённых детей. - Организация мероприятий по Правилам дорожного движения. - Внедрение профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) - Мини-музей – хранилище социокультурного опыта, панорама человеческой жизни, раскрывающая общечеловеческие и личностные ценности. - Организация внутренней оценки качества образования в ДОУ.
	Сроки реализации Программы	2023-2028 гг.
	<i>Программа рассчитана на 5 лет: с января 2023г. по 31 декабря 2028г.):</i>	
	Этапы реализации программы	I этап Аналитико-прогностический – 2024г. II этап Деятельностный – 2025-2027 гг. III этап Рефлексивный – 2028г.
	Исполнители основных мероприятий программы	Коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Дюймовочка»; воспитанники и родители (законные представители)

	Объем и источники финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: - бюджетное финансирование - дополнительные привлечённые средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, спонсорская помощь)
	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Прогнозируемые результаты реализации Программы • Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФОП, ФГОС ДО; • Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 75%; • Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%; • Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 85%; • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%; • Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%; • Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%; • Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%; • Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; • Доля педагогов, реализующих проекты – 100%; • Сохранение средней заработной платы педагогов; • Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности –90%; • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; • Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни - до 7 д/д; • Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;

		• Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 95%; • Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста (консультативный пункт)- до 10 человек; • Увеличение охвата детей дополнительным образованием – до 90 человек • Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ (платные кружки) – до 90 чел.; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ. • Введение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий; • Рост престижа ДОУ.
8.	Организация контроля за исполнением Программы	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
9.	Внесение изменений и дополнений в	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим и родительским комитетом ДОУ. В случае изменения

Программу	наименования, статуса ДООУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДООУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.
-----------	--

3. Информационно-аналитическая часть

1.	Полное наименование ДООУ;	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» с.ИвантеевкаИвантеевского района Саратовской области»
2.	Адрес юридический	413950 Саратовская область Ивантеевский район с.Ивантеевка ул. Кооперативная 13б
3.	Адрес фактический	413950 Саратовская область Ивантеевский район с.Ивантеевка ул. Кооперативная 13Б 413950 Саратовская область Ивантеевский район с. Ивантеевка ул. Пионерская 88
4.	Учредитель	Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области
5.	Предмет деятельности ДООУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений
6.	Вид деятельности	- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; - Присмотр и уход за детьми.
7.	Лицензия	№ 2322 от 16 ноября 2015г.
8.	ОГРН	1026401860726
9.	ИНН	6414003857
10.	Телефон	8 845 (79) 5-10-03
11.	Сайт	https://ds-dyujmovochka-ivanteevka-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
12.	Почта	sad.detskii@mail.ru
13.	Социальное партнерство	<u>ЦРР «Колосок»: МОУ «СОШ с.Ивантеевка», МОУ «Гимназия-школа с.Ивантеевка», Детская школа искусств, Детская библиотека, МУ ФОК «Здоровье», Спортшкола, Районный дом творчества, Районный дом культуры, кинотеатр, ЦРБ, Пожарная часть</u>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дюймовочка» с.ИвантеевкаИвантеевского района Саратовской области» расположено в двух 2-хэтажных зданиях.
В настоящее время функционирует 8 групп.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 8 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

	ул. Кооперативная 13Б (м²)	ул.Пионерская 88 (м²)
Общая площадь всех помещений детского сада	1067,5	713,8
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	391.3	248.9
площадь музыкального, физкультурного зала	64.5 48.1	84,0
овощехранилище		45.3

	ул.Кооперативная 13б	ул. Пионерская 88
Помещения для работы медицинских работников		
процедурный кабинет	1	1
медицинская комната	1	1
изолятор	1	1 1
Помещения для питания воспитанников		
кухня с раздаточной	1	1
цех овощной	1	1
цех первичной обработки овощей	1	1
кладовая сухих продуктов	1	1
кладовая овощей	1	1
помещение холодильных шкафов	1	1
цех сырой продукции	1	1
цех готовой продукции		
горячий цех	1	1
моечная кухонной посуды	1	1
	1	1
	1	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения		
гладильная	1	1
стиральная	1	1
хозяйственная кладовая	1	1
кладовая белья		1
туалетные комнаты	6	4
электрощитовая	1	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:		
кабинет логопеда и психолога	1	1

Объекты физической культуры и спорта:		
Спортивный зал	1	1 (совмещенный с музыкальным залом)
Музыкальный зал	1	
ИЗО студия	1	1

В ДОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и прогулочные и физкультурные площадки ДОУ соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов
1.	Методический кабинет – 2	- более 500 методических книг и пособий, ноутбук-2, принтер -1, мультимедийный проектор- 2, экран – 2, - развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины
2	Музыкальный зал – 2	- пианино- 1, синтезатор- 1 - телевизор - проектор- 2 - портативная минисистема- 1 - сцена для театральной деятельности, ширма
3	Спортивный зал	- мягкие модули - маты – 4 - стенка для лазанья - шведская стенка - скамейки спортивные - мячи разных размеров - скакалки - дуги для подлезания
	Спортивная площадка - 2	- щит с кольцами для игры в баскетбол, - для лазания – 5 лестниц - для перелезания- 2 лестницы, - 2деревянных бруса, скамейки
4	Кабинет логопеда - 1	- компьютер - принтер - коррекционные программы, - методическая литература
5	Кабинет педагога-	- ноутбук - принтер

6	психолога - 1	- коррекционные программы, - развивающие и дидактические игры, - методическая литература
	Групповые -8	- Мебель подобрана по возрасту и росту детей. - игровая мебель - игрушки - методическая литература
7	Игровые площадки - 8	Веранды- 8 2 кирпичных домика, 7 металлических горок, 8 деревянных скамеек, 8 песочниц

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФОП, ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В развивающем пространстве детского сада есть мини-музей «Русская изба». Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Групповые помещения ДОУ частично оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Режим работы ДОУ

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Все группы являются группами дневного пребывания. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС г. Пугачёва Саратовской области, установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, охранные видеорекамеры- 9 шт., ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД

Контингент воспитанников

	Кооперативная 13Б	Пионерская 88	Всего
Количество групп	5	3	8
Списочный состав детей, из них:	127	67	192
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа - 25 детей	1 группа - 27 детей	54
от 3-х лет старше	4 группы - 100 детей	2 группы – 40 детей	140

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. Образовательный процесс осуществляют 22 педагога:

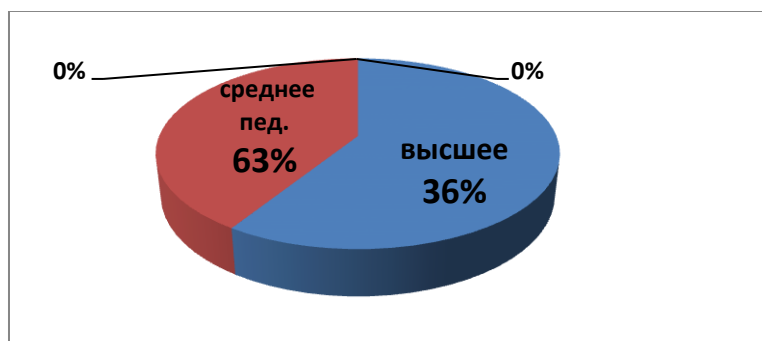
- Заведующая – 1
- Старший воспитатель – 2
- Учитель-логопед – 1
- Педагог-психолог – 1
- Музыкальный руководитель - 2
- Воспитатель - 11

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет – **100%**

Заведующая МДОУ – Шехурдина Лариса Анатольевна – педагог высшей квалификационной категории, педагогический стаж работы – 29 года. ДОУ **укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.**

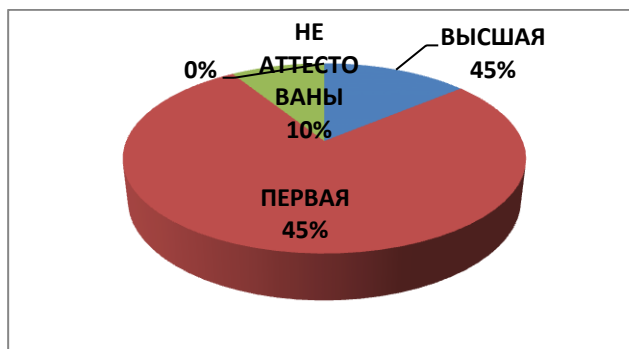
Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Незаконченное высшее, среднее специальное педагогическое образование
4 чел.(36%)	7 чел. (63%)



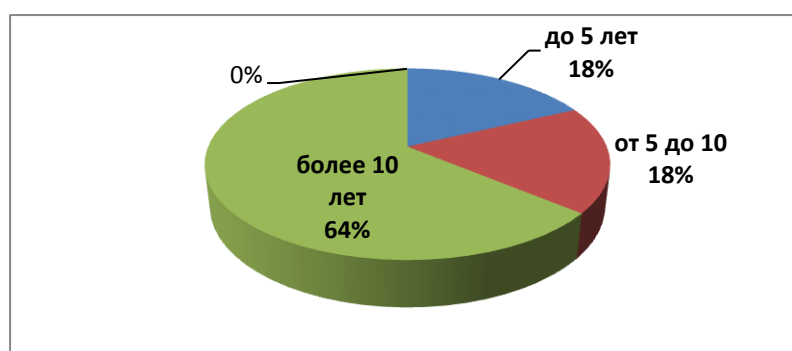
По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
11 чел	5 (45%)	5 чел (45%)	-	-	1чел (10%) (учатся в ВУЗе)



По стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	Более 10 лет
4 (18%)	4 (18%)	14(64%)



Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО». В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2
- Почётная грамота Министерства образования Саратовской области - 6

4. Проблемно- ориентированный анализ

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА МДОУ

Воспитательно-образовательная работа МДОУ ориентирована на модернизацию педагогического процесса и повышения качества предоставления образовательных услуг путем использования новейших методик и технологий. Ведущей целью педагогического коллектива является создание благоприятных условий для каждого воспитанника, формирование основ базовой культуры личности ребенка.

4.1. Физическое развитие

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	7-10
2	Физкультурные занятия	все	15-30

3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 3 ч
5	Физкультурный праздник	Старшая, подготовительная	30-40
6	Походы, экскурсии	средние, старшие, подготовительные	60-120
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	12-15
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -обширное умывание, -сон без маек, -оздоровительный бег, -ходьба босиком, -полоскание горла	Все Все Все Все Все Все Все, кроме яслей Все, кроме яслей Все	35 по СанПиН 5-15 7-15 2-2.5час 20-30 3-7 3-5
2	Посещение бассейна	Дети с 5 до 7 лет	30 мин. 2 раза в неделю
3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки	Все	3-5
	Корректирующая гимнастика	Все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
В учреждении созданы достаточные условия для физического развития детей (оборудован спортивный зал, спортивная площадка. Все помещения снабжены необходимым оборудованием. Физическое воспитание представлено в следующей системе: - Утренняя гимнастика (проводится под музыкальное сопровождение) - Динамические паузы между занятиями - Подвижные игры - Гимнастика после сна - Физкультурные занятия (3 раза в неделю в каждой возрастной группе, одно из них на прогулке) Много внимания педагогический коллектив уделяет созданию здоровьесберегающей среды. - Физкультурные праздники и развлечения. - Посещение бассейна в летнее время (дети 4-7 лет) Работа по физическому развитию детей строится в тесном контакте с родителями, используются традиционные и инновационные формы работы. Педагоги проводят совместные спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», консультации, родительские собрания на темы по улучшению физического развития воспитанников. Традиционным стало проведение дней здоровья, «Веселые старты»; зимний праздник «Русские забавы»; «Широкая масленица». Используются разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий; Повышается к концу учебного года уровень физической подготовки детей; Ведётся работа по ОБЖ.	Организация двигательной среды для самостоятельной деятельности детей. Недостаточный уровень педагогического просвещения родителей Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ. Недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников	Использование нетрадиционного оборудования в физкультурных уголках. Внедрение разнообразных современных форм работы с родителями. Реализация парциальной программы «Я – ГотоВ!» по образовательной области «Физическое развитие». Цель: приобщать дошкольников, родителей, а также весь коллектив МДОУ «Детского сада «Дюймовочка» к массовому спортивному движению «<i>Готов к труду и обороне!</i>» и содействовать изучению истории «ГТО» в своей семье, своем селе и стране в целом. Открыть муниципальную (дошкольную) экспериментальную площадку по теме «Первые шаги ГТО».

4.2. Познавательное развитие

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей общих представлений в области естественнонаучных представлений, экологии, в сфере общественной жизни человека, математических представлений. Начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги создают условия для развития у детей представления о физических свойствах окружающего мира. Педагоги знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть. Воспитатели организуют игры и опыты с водой, песком, снегом, льдом. В группах созданы экспериментальные уголки. Работа по данному разделу ведется как на занятиях по познавательному развитию, так и в режимных моментах. Педагоги обеспечивают условия для развития географических представлений, рассказывают о земном шаре, атмосфере, знакомят с картой, глобусом, с Солнечной системой, основными космическими явлениями. Особое внимание мы уделяем развитию экологической культуры детей. Для этого в учреждении созданы необходимые условия: в группах имеются уголки природы, в котором дети имеют возможность наблюдать и ухаживать за растениями. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Традиционным стало проведение 22 апреля День Земли для воспитанников средних - подготовительных групп. В учреждении созданы условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание растений, подкармливание зимующих птиц, участие в экологических акциях). Педагоги используют проектный метод в работе по экологическому воспитанию. Ведётся работа по развитию элементарных представлений детей о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил	Недостаточно используются информационно-технические возможности Однообразное оформление уголков природы в группах Использование интегрированных занятий Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и родителей, о правовом статусе педагога Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и селе. Нет системы работы по профориентации. Квест как инновационная модель обучения в образовательном процессе ДООУ при реализации требований ФГОС ДО не используется.	Обновление РППС Разработка интегрированных занятий познавательного цикла (математич, КМД+ОО) —и художественной деятельности Правовое образование в ДООУ Использование в работе с детьми нового многогранного способа развития ребёнка в современном визуальном и информационно насыщенном мире — мультипликации — необычного искусства, позволяющего решить целый задач, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования: раннее приобщение детей к новой творческой деятельности, в процессе которой ребёнок осознаёт

(не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать. <i>Система профориентационной работы.</i> <u>Сильная сторона.</u> Ведётся работа в рамках профориентации. Проведено ряд мероприятий: - экскурсии по помещениям ДОО (кухня, прачечная, медицинский кабинет и т.д.), аптека, магазин, пекарня, поле и др. - знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д. Развитие элементарных математических представлений и развитие в конструктивной деятельности является одной из составляющих базового образования дошкольников. Помимо занятий по развитию элементарных математических представлений, организуются дидактические игры по ФЭМП и конструированию. В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. На современном этапе развития образовательной системы в России появляются новые технологии и формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, в основе которых лежит активизация первых и включение вторых в непосредственное участие в образовательный процесс ДОО. Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, или как его еще называют образовательный квест, который чаще всего пользуется популярностью у подростков и взрослых, благодаря неординарной организации образовательной	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, имеются воспитатели, не преследующие данной цели в процессе обучения.	себя как творца, раскрываются его дарования, пробуждается любознательность, расширяются границы познания мира. Использование инновационных проектов по профориентации дошкольников. Изучение особенностей различных профессий через приём «погружение в профессию», посещение рабочих мест, встречи с профессионалами. Участие дошкольников в акции «Бессмертный полк». Ежегодное участие в Зарнице. Ежегодное участие в параде «День Победы» Использование в работе с детьми разных видов квест-игр для реализации ФГОС ДО, что позволит уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширит рамки образовательного процесса.
--	--	--

деятельности и захватывающего сюжета. В детском саду редко используется данная технология. Для формирования ценностных, социализированных ориентаций личности особое значение имеет мини-музей в ДОО. Создание музейной среды в дошкольной организации с помощью воспитанников и их родителей, социальных партнёров предоставляет уникальную возможность приобщения к духовным богатствам предшествующих поколений. В группах, которые посещают младшие дошкольники, созданы уголки по сенсорике с целью целенаправленного развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.).	Не выработана система работы по сенсорному развитию.	Выстроить систему работы с одаренными талантливыми детьми; Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации. Организовать взаимодействие с организациями социальной сферы в рамках проектной деятельности по приоритетным направлениям ДОО Постоянное пополнение мини-музея новыми экспонатами. Создание в мини-музею особые условия для с целью ознакомления с целью формирования у детей целостности картины мира и исторического процесса. Организация системы
---	---	--

		работы по сенсорному развитию детей: • создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности; • разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы сенсорного воспитания, внедрять инновации; • работа с детьми по дополнительному образованию (кружки)
--	--	--

4.3. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
Большое внимание в работе всего педагогического коллектива уделяется вопросам развития речи. Работа ведётся по следующим разделам: - развитие словаря, - звуковая культура речи, - грамматически правильная речь - связная речь, - подготовка детей к обучению грамоте,	Использование интегрированных занятий Недостаточная работа ведётся по разделам: - выразительность речи - связная речь детей	Комплексный подход по развитию речи детей. В мини-музее «Русская изба» проводить обзорные и тематические экскурсии, познавательные беседы, выставки. Большое

- организация коррекционной работы. - развитие детского словотворчества. Педагогический коллектив в своей работе опирается на программу В.В.Гербовой. В группах имеются книжные уголки, подобран наглядный и демонстрационный материал по речевому развитию, дидактические игры, конспекты занятий по развитию речи, обучению грамоте, подобран литературный материал, картотека игр, стихотворений, потешек, загадок, пословиц и т.п., организуется просмотр диафильмов. Собран богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей «Русская изба».	Отсутствие интерактивного оборудования в группах.	внимание уделить подготовке юных экскурсоводов из старших групп, которые с помощью педагогов проводят экскурсии по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста. Такая работа помогает выявить творческие способности детей, развивать их речь.
--	---	--

4.4. Социально-коммуникативное развитие

Работа по социально-коммуникативные развития детей начинается с младшего возраста, и в тесном контакте с родителями проводится до момента выпуска ребенка в школу. Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
Созданы необходимые условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания в учреждении, для развития коммуникативной компетентности. Уровень сформированности коммуникативных функций у старших дошкольников: С детьми работают не только воспитатели, но и психолог, педагоги дополнительного образования (ФИЗО, ИЗО, МУЗО). Психологом учреждения ежегодно проводится диагностический анализ готовности ребенка к школе. На основе диагностики психолог даёт рекомендации педагогам и родителям по коррекции и развитию детей. В учреждении ведётся работа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	Недостаточно организована работа по коррекции негативных форм поведения. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер.	Введение и адаптация программ социально-коммуникативного развития: С. Козлова «Мой мир», Н. Щепицина «Азбука общения». Организация взаимодействия педагогов и родителей по коррекции негативных форм поведения.

В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте определяет развитие всех сторон личности ребёнка, подготавливает переход на новую возрастную стадию развития, приближает ребенка к миру взрослых, моделируя их отношения: ориентирует ребенка в задачах, мотивах и нормах деятельности взрослых людей, в своей полоролевой идентичности. Все это имеет решающее значение в социализации и индивидуализации ребенка. Сюжетно-ролевой игре в ДОУ уделяется большое внимание. Дошкольники любят и умеют играть.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями организации сюжетно-ролевой игры.	Организация методической помощи молодым специалистам в проведении коррекционной работы с воспитанниками. Внедрение модели педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста, так как в жизни ребёнка дошкольного возраста игра занимает одно из ведущих мест. Игра для него – основной вид деятельности, форма организации жизни, средство всестороннего развития.
---	---	---

4.5. Художественно-эстетическое развитие

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
В учреждении созданы необходимые условия: имеются музыкальный зал и изостудия, фортепиано, синтезатор, портативная минисистема. В группах оформлены музыкальные уголки и уголки изодеятельности. Педагоги МДОУ создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Воспитатели, педагог доп.образования по изодеятельности знакомят дошкольников с произведениями искусства различных видов и жанров, народно – декоративного, прикладного творчества.	Нет системы работы по изобразительной деятельности из-за отсутствия специалиста. Педагогами дополнительного образования и муз.руководителем не проводятся для	Использование инновационных технологий по ИЗО: Нетрадиционные художественно – изобразительные техники, которые способствуют интеллектуальному развитию ребенка,

Музыкальные руководители создают условия для развития у детей музыкальных способностей: музыкального слуха, певческих способностей. В учреждении регулярно проводятся праздники, развлечения. Работа строится на основе тематического планирования.	воспитателей и родителей в ДООУ целенаправленной работы (семинары-практикумы, консультации и т.п.) Отсутствие детских музыкальных инструментов.	коррекции психических процессов и личностной сферы дошкольников; повышению уровня развития зрительно-моторной координации Приобретение детских музыкальных инструментов. Развитие творчества в изобразительной деятельности старших дошкольников через изобразительное искусство посредством анимационной и мультипликационной деятельности.
--	---	---

4.6. Коррекционная работа

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

В нашем дошкольном учреждении функционирует логопедический кабинет (логопункт), целью работы которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.

Основной формой работы с дошкольниками на логопункте детского сада являются индивидуальные коррекционные занятия. Выбор именно этой формы объясняется следующими моментами: необходимо подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты; у детей одной и той же возрастной группы могут быть различные дефекты речи; у детей со схожими по структуре дефектами отмечается различный уровень сформированности когнитивных процессов; у каждого ребёнка существует свой темп усвоения материала; соматически ослабленные дети достаточно часто пропускают занятия в саду по болезни.

Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных- 15-20 минут.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы: развитие познавательных процессов, воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование

коммуникативных и творческих способностей детей, формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы, формирование у детей эмоциональной, волевой и социальной регуляции.

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
<u>Работа логопеда</u> В детском саду функционирует логопедический пункт, в котором занимаются дети от 5 до 7 лет. Работа учителя-логопеда направлена на выравнивание речевого и развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и связной речи) проводится в соответствии с календарно -тематическим планированием. Педагог использует как традиционные, так и нетрадиционные технологии: пальчиковые гимнастики, артикуляционные гимнастики, упражнения для мелкой моторики рук. <u>Работа психолога</u> Психолого -педагогическое сопровождение воспитанников детского сада осуществляется по намеченному годовому плану и по всем направлениям деятельности: • Диагностика (индивидуальная и групповая); • Консультирование (индивидуальное и групповое); • Развивающая работа (индивидуальная и групповая); • Коррекционная работа (индивидуальная и групповая); • Психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей. Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех возрастных групп. В процессе коррекционно-развивающей работы дети учатся осознавать и	Ограничение вариативных форм работы с детьми. Недостаточно освоены формы работы с родителями детей, не все понимают необходимость тесного сотрудничества с логопедом; Большинство родителей проявляют равнодушие к заданиям логопеда, либо выполняют домашние задания (рисование предмета, в названии которого есть заданный звук, разукрашивание в тетрадах) вместо детей.	Использование групповых занятий педагогом-психологом и учителем-логопедом.

контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей. Также ведутся занятия по подготовке детей к систематическому обучению в школе, развитию всех компонентов психологической готовности к школе Диагностика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах проводится в начале и конце учебного года с целью отслеживания динамики развития де-тей и эффективности коррекционно-развивающей работы. Диагностика воспитанников используется на заседаниях ПМПК.		
---	--	--

4.7. Методическая работа

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическая работа. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением: - педагогические советы, - целевые и практические семинары; - консультации; - показ открытых занятий и мероприятий; - мастер-классы, - работа по самообразованию; - работа творческой группы - проекты - акции	Активные формы работы с кадрами по повышению их профессиональной компетентности, по поддержанию положительного эмоционального состояния педагогов. Низкая активность некоторых педагогов. Психологическая и моральная неготовность части коллектива работать в режиме инновационной деятельности; Перепополняемость групп, что существенно затрудняет индивидуальный подход к каждому	Организация работы с педагогами с использованием интерактивных методов обучения. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога Развитие инновационных форм работы с детьми; Расширение спектра

• Оказание методической помощи при прохождении аттестации; • Оживление и обновление системы воспитательной работы; • Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы; • Повышение мотивации педагогов через стимулирующий фонд заработной платы; • Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные и региональные конкурсы профессионального мастерства; • Разработаны рабочие программы по всем возрастным группам; • Сплоченность и работоспособность коллектива; • 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности; • отсутствие случаев травматизма и инфекционных заболеваний по вине персонала Учреждения; • функционирование сайта Учреждения;	ребенку; Повышение квалификации педагогов в соответствии с графиком. Работа с документацией: несвоевременная сдача планов и отчетов. Недостаточное количество компьютерного оборудования Недостаточно педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.	дополнительно образования; Предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; Предоставление услуг, в том числе платных, с учетом запросов родителей. Возможные кадровые проблемы.
--	---	--

Взаимодействие с семьей и социумом

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой **социальной системой**, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными **социальными группами**, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с **социумом на уровне социального партнерства**. **Социальное** партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с **социумом**, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие **социальных** связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее **социального партнерства**.

Взаимодействие ДООУ с **социумом** включает в себя следующие направления:

- **работу** с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- **работу** с семьями воспитанников детского сада.

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОО большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, наше дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса воспитания ребенка-дошкольника. Мы считаем, если семья будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то он будет развит **социально и как личность**.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Для скоординированной **работы** детского сада и родителей необходимо работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников, вовлечь семьи в единое образовательное пространство. С этой целью использовать активные формы и новые методы:

- - посещение семей воспитанников на дому;
- - занятия с участием родителей;
- - выставки детских **работ**, изготовленных вместе с родителями;
- - совместные экскурсии;
- - Дни общения;
- - оформление фотомонтажей;
- - совместное создание предметно - развивающей среды;
- - утренние приветствия;
- - родительские гостиные;
- - почта Доверия;
- - семейный вернисаж и др.

:

Проделанная работа, положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы	Перспективы работы
Совместная работа педагогов и родителей в нашем учреждении строится на взаимопонимании. Многие родители являются активными участниками учебно-воспитательного процесса. Ведётся систематическая работа с родителями по утверждённому плану: • - консультации, • - заседания родительского комитета, • - индивидуальные беседы с родителями, • - дни открытых дверей, • - анкетирование,	Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Недостаток творческой инициативы, безразличие некоторых родителей; Функционирование консультационного пункта, где родители могли бы получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в	Использование разнообразных форм взаимодействия семьи и педагогического коллектива Организация работы консультационного

• изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; • успешное проведение общих родительских собраний; • оформление информационных стендов для родителей; • ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; • участие родителей в утренниках, конкурсах и в других мероприятиях; • выставки работ, выполненных детьми и родителями. Наше дошкольное учреждение сотрудничает с МОУ «Гимназия-школа с.Ивантеевка», МОУ «СОШ с.Ивантеевка», детской библиотекой, Детской школой искусств, ФОКом, ЦРР «Колосок» и т.д. Сотрудничество с социальными объектами позволило нам интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Сотрудничество со школами позволяет детям и родителям познакомиться с учителями начальных классов, получить консультации. Наши воспитанники посещают занятия в Школе искусств. Проводим встречи с сотрудниками ГИБДД, экскурсии в Пожарную часть. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности, опыта в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.	учреждении; процент родителей, готовых оказывать помощь в оснащении развивающей среды; Отсутствие платных образовательных услуг; Платные образовательные услуги реализуют дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование ценно тем, что стимулирует познавательный интерес воспитанников и помогает применять на практике знания и навыки, которые дошкольники приобретают на занятиях. На дополнительных занятиях дети развивают творческий потенциал и навыки адаптации к современному миру.	пункта Организация платных образовательных услуг для реализации дополнительных образовательных программ. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательной организации, для решения актуальных проблем и задач развития учреждения.
---	--	--

5. Концептуально- прогностическая часть

5.1. Общие положения концепции

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Современное образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъектности, что требует наличия изменений в определенных способах деятельности, совершаемой личностью, путей конструирования себя как субъекта собственной жизни. Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. **Актуальность программы** развития ДОУ обусловлена изменениями в го-сударственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

В основе данной концепции лежат следующие принципы:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостнос

ть и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

5.2. Цель и задачи программы развития.

Основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих **задач**:

- – Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.
- – Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДООУ
- – Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.
- – Обновление РППС ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- – Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.
- – Усиление ориентации ДООУ на развитие индивидуальных способностей поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.
- – Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.
- – Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- – Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДООУ, развития кадрового потенциала.
- – Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями, специальными образовательными потребностями детей и ФГОС.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

5.3. Приоритетные направления реализации программы

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

- Управление качеством дошкольного образования
- Программное обеспечение, методики, технологии
- Информатизация дошкольного образования
- Поддержка способных и одаренных детей и педагогов
- Укрепление материально - технической базы ДОУ
- Обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- Кадровая политика
- Общественное самоуправление
- Взаимодействие с родителями
- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами
- Расширение сети дополнительных услуг

5.4. Модель педагога детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики и проектную деятельность;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.5. Модель выпускника ДОУ

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также

национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.
- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, предложить свой путь решения и доказать, что он верный.

Иными словами, мы должны выпустить из детского сада ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.6. Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

➤ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

➤ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

➤ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

➤ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

➤ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

➤ Уровень профессионализма педагогических работников.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5.7. Модель управления ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- - оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- - единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- - рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- - осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- - сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного

творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- - педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- - владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- - достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- - качественный уровень оздоровительной работы, и как результат - снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

6. Организационно- исполнительная часть

6.1. Этапы реализации программы

І этап Аналитико-прогностический 2023г. Цель: Анализ и создание условий и ресурсов для реализации программы	Задачи этапа: - Анализ результатов реализации Программы развития на 2019-2023гг. - Создание творческой группы по проектированию Программы развития на 2023-2028гг. - Создание нормативно-правовой базы ДООУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка перспективных инновационных направлений обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. - Анализ комплекса условий, имеющихся в МДООУ для реализации программы развития. - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапах.
ІІ этап Внедренческий 2024-2026гг. Цель: Практическая реализация Программы развития	Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.

III этап Рефлексивный 2028г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.	- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. - внедрение, совершенствование и распространение опыта. Аналитико-информационный этап: - анализ эффективности реализации программы, - аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, - транслирование передового опыта работы - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. - выявление проблем и подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада
---	---

6.2. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>№ п/ п</i>	<i>Концептуаль ные направления развития</i>	<i>Направления развития</i>	<i>Период реализац ии</i>	<i>Содержательные характеристики</i>
1	Управлени е качеством дошкольно го образовани я	Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2023- 2028	☐ Использование метода проектов; ☐ Разработка плана преемственности ДОУ со школой; ☐ Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Создание условий для воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. ☐ Проектирование психолого- педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с ОВЗ в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов; ☐ Создание предметно- пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДО.
2	Программн ое обеспечени е, методики, технологии	Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; Внедрение здоровьесберегающих технологий	2023- 2028	- Создание условий для внедрения и внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий; - Методическое обеспечение ООП ДОО; - - Разработка индикаторов реализации ООП ДО; - Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования т.д.; -Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками с ОВЗ
3	Информати зация дошкольно го обра- зованияИн форматиза ция дошкольно го обра- зования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2023- 2028	- Создание условий для освоения информационных технологий; - повышение квалификации педагогов на курсах - Создание электронных документов в образовании (планирование, мониторинги, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и т.д.) -Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками - систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, - сопровождение своего портфолио. - организация эффективного сетевого взаимодействия

4	Поддержка способ-ных и талантливы х детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2023-2028	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укреплени е матери-ально -техническо й базы ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2023-2028	Разработка рекомендаций по проектированию предметно- пространственной среды в разных возрастных группах.
6	Обеспечен ие здо-ровьесбере жения воспитанни ков	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ		- Применение современных здоровьесберегающих технологий; - Создание системы оздоровительной работы
7	Кадровая политика	- Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения; - Привлечение социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»; - -Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. - Аттестация педагогических работников.		Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических). Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении; Проведение самоанализа Разработка плана повышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки; Разработка нормативных правовых актов, необходимых для формирования кадрового резерва на должности руководителей муниципальных образовательных организаций. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;- Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения; Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников; Аттестация педагогических работников на установление квалификационных категорий.
8	Обществен ное са-моуправле ние	Решение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений		- Организация Совета родителей
	Взаимодей	-Вовлечение родителей в		- Активизация работы родительских активов -

9	ствие с родителям и	решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления; - участие родителей в общественной жизни ДОУ		Использование нетрадиционных форм работы с родителями Организация работы Консультационного пункта
10	Обеспечен ие взаи- модействия с социальны ми парт- нерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организа- циями и т.д. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера		- Экскурсии, - совместные праздники, - посещение выставок
11	Расширени е сети дополнител ьных услуг	Наиболее полное удовлетворение в образовательных потребностях населения села и основного контингента ДОУ. Повышение престижа ДОУ среди родителей (законных представителей).. Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания, системы раннего выявления одаренности и психолого- педагогического сопровождения детского развития во взаимодействии с семьей.		Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей

6.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития;
2. переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС посредством кадрового обеспечения, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;
3. создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель и субъект -

- субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания;
4. обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития на основе использования научных, современных технологий;
 5. организация дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива;
 6. моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
 7. совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
 8. дошкольное образование должно трансформироваться в гибкую, научно обоснованную, вариативную систему, реализующую государственный образовательный заказ и отвечающую запросам потребителей образовательных услуг (дошкольников и их законных представителей);
 9. приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды и модернизация материально-технической базы ДОУ;
 10. обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентноспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности: будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации.

Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса **через** качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса; освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями; психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения: родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами: будут расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами; отношения будут строиться на договорной основе

11. Контрольно- оценочная часть

При разработке программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование).

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Система организации контроля выполнения Программы:

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике Педагогических советов
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДООУ.
4. Отчет администрации перед Родительским комитетом и коллективом ДООУ.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.